

Принято на педагогическом совете
МАОУ Лицей «Звёздный»
Протокол № 1 от 28.08.2018

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей «Звёздный»
Смирнова А.А.
Приказ №6/1 от 28.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей «Звёздный».

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей «Звёздный» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в числе обязательных компетенций образовательной организации отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и является локальным нормативным актом, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *мониторинг* – систематическое отслеживание, процессов, результатов, других характеристик образовательной системы, для выявления соответствия (или не соответствия), ее развития и функционирования заданным целям;

- *система мониторинга качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе учреждения и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно/качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе начального общего образования;

– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений учащихся;

- данными внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и иных работников

- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников.

1.6. Объектами оценки качества образования являются

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации учреждения;

- образовательные программы и условия их реализации;

- образовательная деятельность.

1.7. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется утвержденным планом (на учебный год) / циклограммой ВСОКО (на учебную четверть).

18. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в учреждении используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего;

- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;

- результатов социологических опросов;

- отчеты работников образовательной организации;

- данные электронного журнала;

- анализ посещения учебных занятий (уроков, внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

- статистические данные образовательной организации;

- информационно-аналитические данные учреждения.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии Образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения, формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- определение степени соответствия образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по педагогам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня), использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию), минимизации их количества;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора лицея);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания образования установленным требованиям;

- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет лицея и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик ВСОКО, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Для осуществления процедуры ВСОКО лицея составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней

системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора лицея и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований образовательной организации.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

- состояние здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить: -заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе; -руководители методических объединений; -учителя-предметники; -классные руководители; -социальный педагог; -педагог-организатор; -представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- ✓ Анализ школьной документации данных статических отчетов;
- ✓ Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации, обобщение опыта работы;

- ✓ Протоколы прохождения ОГЭ, проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ Анализ справок по внутришкольному контролю.

- ✓ Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

- ✓ Анализ медицинских карт;

✓ Беседы с родителями и учащимися.

4.7. Последовательность реализации мониторинга:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности учреждения и публикуются на сайте лицея.

5. Показатели ВСОКО.

Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 5 и 10 классов;

- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со лицейской программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;

- динамика образовательных достижений; -отношение к учебным предметам;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- новая система аттестации педагогических работников;

- отношение педагога к инновационной работе; -отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);

- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- качество образования по предмету.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации

- оценку сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;

- количество предоставляемых лицеем дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике.

5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.6. Процедура оценки комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; - оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

5.7. Процедура оценки здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

-оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

-диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.8. Процедура оценки организации питания:

-количество обучающихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

-наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

-соблюдение нормативов и требований СанПиН.

-наличие соответствующей документации по питанию.

5.9. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценка своевременности, объективности и открытости оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования определяются циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Уровень учебных достижений по классу (школе)	по результатам четверти (полугодия)
	2. Уровень учебных достижений по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	по результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	по результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов	по результатам года
	6. Результаты ЕГЭ	по результатам года
	7. Результаты интеллектуальных конкурсов и др.;	олимпиад, марафонов, один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам)	один раз в год
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием»	один раз в год
	11. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	один раз в год
	12. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании «с отличием»	один раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	два раза в год
	2. Движение обучающихся	два раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска", том числе количество детей состоящих на учете в КДН; ПДН, ВШУ)	один раз в год
	4. Количество детей из малоимущих семей	два раза в год
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	один раз в год
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.	один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности	один раз в год
	8. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	один раз в год
	1. Количество кружков в школе различной направленности	один раз в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество педагогов, работающих в школе.	один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	один раз в год

Развитие педагогического коллектива	3. Повышение квалификации педагогических кадров	два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	два раза в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах).	два раза в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень развития первичных детских коллективов	один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости работой родителей образовательного учреждения	один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся	один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности обучающихся	один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд.	один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения	один раз в год
	3. Технические средства обучения.	один раз в год
	4. Учебное оборудование	один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы	один раз в год